

Tests d'évaluation

Par le docteur Lucien Castagnera, Hôpital Pellegrin
CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE (Chu) de Bordeaux

TEST DE LANGAGE PRÉCOCE

Le test de langage précoce OU EARLY MENTAL MILESTONE SCALE (Elms), réétalonné sur des enfants français, prend quelques minutes ; il étudie à la fois l'aspect expressif, l'aspect réceptif, ainsi que items qui ne sont pas langagiers (visuels, gestuels, de communication).

Expression orale

	en mois (% d'enfants)	
	50 %	90 %
émet des gazouillis	0,1	3,2
Sa vocalisation est réciproque	0,4	2,6
Rit	2,4	40
Souffle des bulles	3,5	7,3
Son babillage est monosyllabique	6,1	10
Son babillage polysyllabique	7,2	10,8
Utilise non spécifiquement <i>maman, papa</i>	6,6	10,1
Utilise spécifiquement <i>maman, papa</i>	9,3	14
Énonce ses premiers mots en dehors de <i>papa, maman</i>	11,3	17
Prononce quatre à six mots simples	15,3	23,5
A deux (ou plus) utilisation du mot <i>veut</i>	17,2	20,8
Énonce des phrases de deux mots	19,3	23,2
Prononce 50 (ou plus) mots simples	20,3	25,6
Utilise quelquefois <i>moi</i> et <i>tu</i>	21,8	28,8
Utilise les prépositions	26,8	34,2
Tient une brève conversation	27,9	34,3
Donne le nom et l'utilisation de deux objets	29,7	34,4
Utilise correctement le <i>je</i>	31,2	+ de 36

Réception auditive

	en mois (% d'enfants)	
	50 %	90 %
Réagit à la voix		1
Tourne latéralement à la voix	1,2	2,9
Reconnaît certains sons	1,3	3,1
Tourne la tête à la cloche	3	5
Tourne la tête latéralement puis vers le bas à la cloche	5,3	8,2
Réagit à la commande <i>non</i>	6,9	10,1
Se tourne en diagonale et vers le bas à la cloche	8,3	12,1
Exécute un ordre simple	10,1	13,5
Montre une ou plusieurs parties du corps	15,4	20,8
Exécute deux ordres simples	17,8	25,1
Montre un objet qu'on lui nomme	20	27
Montre des objets qu'on lui décrit par l'usage	26,5	32,5

Vision

	en mois (% d'enfants)	
	50 %	90 %
Sourit	0,5	1,5
Reconnaît les parents	1,7	2,9
Reconnaît les objets	1,6	3,4
Répond aux expressions du visage	2	4,7
Poursuite avec les yeux	2,4	4,7
Cligne à la menace	2,8	4,9
Imite les gestes usuels	7	9,1
Demande des jeux usuels	8,9	12
Montre les objets qu'il désire	12,5	17,7

TEST D'ACQUISITIONS DE LANGAGE

Le test d'acquisitions de langage ou CLINICAL LINGUISTIC AUDITORY MILESTONE SCALE (Clams), plus simple, mélange à la fois les aspects expressifs et réceptifs mais qui présente, au niveau des derniers mois (24, 30 et 36 mois), des items assez complets.

1 mois

- Réagit à la cloche, au hochet, à la voix.

2 mois

- Sourit en réponse.

3 mois

- Émet des gazouillis.

4 mois

- S'oriente à la voix.

5 mois

- Tourne la tête et les yeux à la cloche latérale.

6 mois

- Babille.

7 mois

- Localise un son latéralement.
- Exécute des mouvements de la tête et des yeux.

8 mois

- Utilise *papa* **non spécifiquement**.

9 mois

- Comprend *non*.
- Utilise le langage gestuel (*au revoir, coucou*).

10 mois

- Localise directement la cloche.
- Utilise *papa, maman* **spécifiquement**.

11 mois

- Dit un mot.

12 mois

- Comprend les ordres gestuels simples.
- Prononce deux mots.

15 mois

- Prononce 4 à 6 mots.
- Comprend un ordre simple.
- Utilise un jargon mature (avec prosodie).

18 mois

- Identifie une partie du corps.
- Énonce des phrases à deux mots.
- Prononce 10 à 20 mots.

24 mois

- Identifie cinq parties du corps.
- Dit 50 mots.
- Comprend deux ordres simples.
- Utilise *tu* et *moi* de façon impropre.
- Énonce des phrases de 2 mots, de plus en plus.

30 mois

- Utilise *je, tu, moi*, correctement.
- Répète deux chiffres 1-6, 4-7, 8-2.
- Donne sur commande un cube sur 10 (concept d'unité).

36 mois

- Dit 50 mots.
- Énonce des phrases de trois mots.
- Utilise le pluriel.
- Donne son âge, sexe et nom.
- Concept du nombre deux.
- Exécute un ordre avec préposition *sous* et *derrière*.

TEST DE MESURE DE LA COMMUNICATION BASIQUE

Le test de mesure de la communication basique ou BASIC COMMUNICATION MEASUREMENT TEST (Bcmt), traduit de l'anglais par Sonia Baudoin-Chial, neuropsychologue, est utilisé de 1 1/2 ans à 5 ans. Toutefois, son intérêt se situe à partir de 4 ans. Il peut être un bon élément supplémentaire du bilan clinique.

M	Motricité,
P	Perception,
CV	Compréhension Verbale,
E	Expression,
AS	Acquisitions scolaires.

1 ½ ans à 2 ans (4 sur 5)

M 1	Marche et commence à courir.
P 2	Gribouille spontanément ou imite des mouvements circulaires avec le crayon.
CV 3	Obéit aux ordres simples.
E 4	Dénomme des objets familiers : <i>bonbon, ballon, voiture</i> .
E 5	Répond à la question : <i>comment t'appelles-tu ?</i>
E 6	Donne son âge.
E 7	Répond correctement à deux des questions suivantes : <i>que fais-tu quand tu as sommeil ? froid ? faim ?</i>
AS 8	A une conception abstraite du chiffre 2.
AS 9	Désigne deux couleurs sur ordre (<i>rouge, bleu</i>).

3 ans (7 sur 8)

M 1	Donne un coup de pied dans un ballon.
P 2	Copie un cercle.
P 3	Construit un pont sur imitation.
CV 4	Donne des objets courants d'après leurs fonctions <i>donne moi ce qui sert à manger, couper, boire</i> .
CV 5	Obéit à des ordres simples comportant les prépositions <i>dans, sur, sous</i> .
E 6	Connaît son sexe (<i>filles ou garçon</i>).
E 7	Donne l'utilisation des objets courants.
AS 8	Compte jusqu'à trois.

4 ans (8 sur 9)

M 1	Montre une préférence manuelle.
M 2	Se boutonne (au moins deux boutons).
M 3	Apparie trois images simples et identiques.
P 4	Copie 2 sur 3 dessins : <i>rond, croix, carré</i> .
E 5	Complète (recherche des opposées)... <i>Un papa est grand, un bébé est ...</i> <i>Au feu rouge on s'arrête, au feu vert on ...</i> <i>Pierre est un garçon, Valentine est une ...</i>
E 6	Donne son âge.
E 7	Répond correctement à deux des questions suivantes : <i>Que fais-tu quand tu as sommeil ?</i> <i>Que fais-tu quand tu as froid ?</i> <i>Que fais-tu quand tu as faim ?</i>
AS 8	A une conception abstraite du chiffre 2
AS 9	Désigne deux couleurs sur ordre (<i>rouge, bleu</i>)

5 ans (7 sur 8)

M 1	Saute à cloche-pied (10-12 fois).
M 2	Réalise une tenue correcte (préhension fine) du crayon.

P 3	Copie le dessin d'un triangle.
P 4	Apparie cinq lettres de l'alphabet : A C F S N D B et F S A B C N D.
CV 5	Répond correctement à deux des questions suivantes : <i>que fais-tu avec tes oreilles ?</i> <i>que fais-tu avec tes yeux ?</i> <i>que fais-tu avec ton nez ?</i>
CV 6	Répond correctement par oui ou non à quatre des questions suivantes : <i>est-ce que les grandes personnes font pipi au lit ?</i> <i>est-ce que les avions volent ?</i> <i>est-ce que les bananes téléphonent ?</i> <i>est-ce qu'un ballon peut fumer ?</i> <i>est-ce qu'une pomme est un fruit ?</i> <i>est-ce que les arbres sont vivants ?</i>
AS 7	A une conception abstraite des chiffres 3 et 4
AS 8	Nomme cinq couleurs (<i>rouge, jaune, bleu, vert, noir</i>)

DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR DE 0 À 6 ANS

La myélinisation et l'organisation neuronales achèvent le développement du SYSTÈME NERVEUX CENTRAL (Snc) par la conjonction de facteurs innés et de stimulations environnementales. À un comportement réflexe et automatique est substitué un fonctionnement adapté. Des fonctions primaires modifiées ou d'autres non exprimées auparavant s'installent progressivement. Les différents registres examinés concernent la motricité, la préhension, les capacités sensorielles, l'évolution du langage, la socialisation et la relation.

On peut distinguer :

- ◆ La période sensori-motrice, de 0 à 2 ans, d'apprentissage par l'acte répété, où le lan-

gage de l'enfant n'intervient pas. L'intelligence est empirique fondée sur des schémas moteurs qui s'enrichissent progressivement par leur propre fonctionnement (réactions circulaires). La prise de conscience de l'objet passant par plusieurs stades marque enfin cette période.

- ◆ Au-delà et jusqu'à 6 ans, on observe le perfectionnement de la motricité et c'est la période de l'intelligence préopératoire avec le développement de la fonction symbolique : langage, imitation par le jeu, images mentales, dessins.

Développement jusqu'à 9 mois

Motricité

Chez le nouveau-né, la motricité spontanée est anarchique, asymétrique avec un fort tonus segmentaire des membres et un tonus axial faible ne permettant pas le contrôle de la tête. L'activité motrice est intriquée avec les réflexes primaires : succion-déglutition, *grasping* des extrémités, allongement croisé, marche automatique, réflexe de Moro.

On observe un renforcement du tonus axial dans le sens céphalo-caudal avec contrôle de la tête, puis tenue de la tête verticale quelle que soit la position du tronc à 4 mois ; en appui ventral, sur les avant-bras, la tête reste en position verticale. En décubitus dorsal, la tête peut être décollée du plan du lit à partir

de 6 mois. Le renforcement progressif du tonus rachidien permet la station assise tripode dès 6-7 mois et sans appui latéral après 8 mois. La station debout avec appui est acquise à 9 mois.

À partir de 7-8 mois, apparaissent des mouvements alternatifs de flexion extension des membres inférieurs en appui et des réactions parachutes, des possibilités de déplacement par retournement vers 8 mois puis passage en station debout avec aide et marche à 4 pattes.

Préhension

Elle suit la disparition du *grasping* vers 3 mois et est permise par les progrès posturaux et moteurs et l'amélioration de la vision. À 4 mois, la préhension est cubitale, par ratissage à pleine paume ; vers 6 mois,

empaument médian ; vers 8 mois, pince radiopalmaire avec pouce en adduction. L'évolution de la préhension permet l'établissement et le développement de la relation à l'objet qui est successivement attrapé, sucé, jeté, tapé.

Évolution sensorielle

- La vision

À la naissance, existe la perception des formes et de la lumière avec un réflexe photomoteur. La poursuite oculaire n'est possible que sur un angle réduit. Vers 1 mois, apparaît la fixation du regard ; à 3 mois, la poursuite oculaire est parfaite sur 180° avec coordination oculo-céphalogyre. La vision maculaire est possible. À 9 mois, l'espace est exploré du regard dans toutes les directions.

- L'audition

Dès la naissance, on observe des réactions globales après stimulation sonore (sursaut, réflexe cochléo-palpébral). Vers 1 mois, apparaît l'orientation au bruit ; vers 2 mois, certaines stimulations modifient les comportements ; vers 5 mois, rotation de la tête vers la source sonore.

Langage

Développement de 9 à 24 mois

Motricité

C'est une phase de perfectionnement moteur avec marche autonome à 12 mois et acquisition progressive d'un équilibre parfait. À 18 mois commence à grimper et monter sans alterner le pas ; à 24 mois, tape dans un ballon, grimpe, court, descend.

Préhension

Le mode de préhension en pince supérieure avec opposition pouce index est acquis à 1 an et permet l'utilisation de la main dans des manipulations de plus en plus élaborées, des constructions (tour de cubes vers 15-18 mois), les inclusions contenu-contenant, les emboîtements. Vers 18 mois-2 ans l'enfant est capable de prendre et relâcher un objet fin, de feuilleter un livre, de gribouiller, reproduire un trait. À partir de 2 ans, l'indépendance manuelle devient complète.

Capacités sensorielles

Élargissement progressif du champ visuel et amélioration des capacités d'accommodation n'amènent pas de progrès nouveau.

Le langage est celui de la phase pré-linguistique, exprimé par des cris, modulés selon les conditions physiologiques (faim, douleur). Dès la fin du 2ème mois, émission de gazouillis, babillages d'abord uniformes puis variés et en réponse à l'entourage. Débute après 4 mois l'âge des lallations, où l'enfant écoute et prend conscience des sons qu'il émet. Les premières syllabes sont émises à 6 mois, elles sont redoublées vers 8-9 mois. On atteint alors la phase linguistique du langage.

Socialisation et relation

L'évolution de la relation à son corps fait découvrir successivement la main (3 mois), le pied (5 mois), le visage dans le miroir (6 mois). La relation à autrui passe par le sourire-réponse (4-6 semaines), le rire aux éclats (4 mois), l'imitation des mouvements, la reconnaissance des proches et l'anxiété de la séparation (8 mois), la peur de l'étranger.

Le certificat de santé obligatoire du 9ème mois retient les items suivants :

- ◆ saisit un objet entre pouce et index,
- ◆ tient assis sans appui,
- ◆ tient debout avec appui,
- ◆ associe deux syllabes.

Langage

C'est une période de grande évolution. L'enfant réagit à plusieurs mots familiers vers 9-10 mois. Les premiers mots sont prononcés vers 10-12 mois. Vers 16-18 mois, apparition des mots-phrases puis, vers 18-21 mois, émission des premières phrases de mots juxtaposés.

Socialisation

Devient de plus en plus actif avec l'installation de la marche et des déplacements plus sûrs. La préhension devient plus fine. Il commence à s'opposer et acquérir la maîtrise sphinctérienne vers 2 ans qui deviendra complète dans les mois suivants.

À 24 mois le certificat obligatoire retient les items suivants :

- ◆ marche bien et se relève seul,
- ◆ obéit à un ordre simple,
- ◆ associe deux mots,
- ◆ imite un trait,
- ◆ superpose des objets.

Développement de 2 à 6 ans

Motricité

On observe le développement des praxies qui permettent la copie : à 3 ans, du rond ; à 4 ans, du carré ; à 5 ans, du triangle ; à 6 ans, du losange. La latéralisation main-pied est établie vers 4 ans. Les syncinésies disparaissent entre 6 et 10 ans.

Latéralisation oculaire

... n'est pas établie à 6 ans.

Élaboration du langage

... s'achève et le vocabulaire s'enrichit.

Socialisation

... est marquée par l'ouverture au monde, la prise de conscience de son sexe, l'apparition du langage intérieur. Les rivalités intra-familiales se développent.

Le suivi régulier de l'évolution permet de repérer les bornes du développement de l'enfant et de le comparer au schéma habituel. Plus de précision dans l'appréciation du niveau et dans l'évolution peut être apporté par la pratique de tests étalonnés type Brunet-Lezine ou Gesel.